

**Тема.** Розповідні речення. Розділові знаки в кінці розповідного речення.

**Мета.** Сформувати уявлення про розповідні речення ;  
розвивати навички інтонуювання розповідних речень ( з крапкою і знаком оклику); зв'язне мовлення , творче мислення , пам'ять , увагу ;  
виховувати любов до природи

Обладнання : малюнки , опори , словники.

Тип уроку : урок формування нових знань.

Очікувані результати

Після уроку учні зможуть :

- формувати поняття «розповідні речення»;
- інтонувати розповідні речення ( окличні неокличні);
- правильно записувати початок і кінець розповідного речення

### Хід уроку

#### I. Організація класу

Учитель

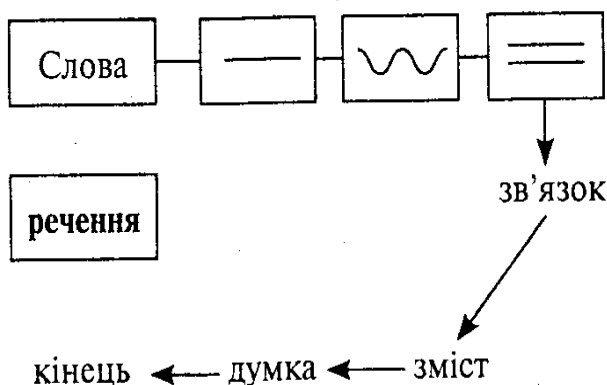
*Поглянь навколо – чарівниця – осінь  
В коралах , в золоті стоїть!  
Пожовкле листя і бездонна просип ,  
І срібна павутина вдаль летить ...  
А я дивлюся , і мені здається ,  
Що я іду у казку , в світ чудес...*

- Діти , ми вирушаємо у світ прекрасного , у світ природи . Красуня осінь буде дарувати нам свої , а ми їй покажемо урожай своїх знань і умінь.

#### II. Актуалізація опорних знань

##### 1.Групування .

Що ви вже знаєте про речення?



##### 2. Робота в парах

Прочитати подані слова.

**Берізка , стояти , дорога, при, біло – корій.**

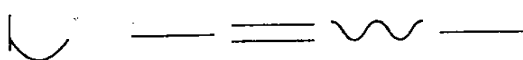
- Яку «роботу» виконують ці слова ?
- Яке слово не несе інформації ? Чому?

**3. Самостійна робота.**

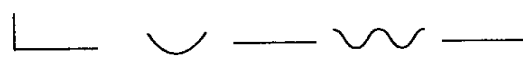
- Розгляньте малюнок ( малюнок берези)
- Розкажіть , що ви на ньому бачите.
- Запишіть речення , використовуючи тільки слова, подані в попередньому завданні.
- Яким із поданих схем відповідає складене тобою речення ?



Білокора берізка стоїть при дорозі.



При дорозі стоїть білокора берізка.



Стоїть при дорозі білокора берізка.

**4. Підсумок виконання роботи.**

*Діти отримують перший подарунок Осені – червоні яблучка, вирізані з паперу.*

### **III. Хвилинка каліграфії**

Загадка Осені

*Жовте листячко летить ,  
Під ногами шелестить,  
Сонце вже не припікає.  
Коли це буває?*

Оо оо во ос од ов восени( письмо в повітрі, пояснення елементів , з'єднань, правопис слова , яке потрібно запам'ятати ).

- Знайдіть у своєму рядку «красуню», зробіть її королевою(пояснюю з'єднання елементів , букв, складів).
- Які слова – «родичі « можна підібрати до слова восени? ( Осінь, осінній)

Складіть речення (усно)з цими словами і подаруйте їх Осені.

*«Осінь» роздає подарунки (грушки) дітям за речення , складене для неї.*

### **IV. Мотивація навчальної діяльності, оголошення теми і завдань уроку**

1. Читання учнями речень , записаних на дошці.

*Чудові дари нам приносить осінь.  
Чудові дари нам приносить осінь!*

- Що ви помітили
- Чому ? для чого це нам потрібно?
- Чи все ми знаємо про речення ?
- Яке завдання ставимо перед собою?

## **V. Вивчення нового матеріалу**

### **1. Робота в парах зі словниками**

*Інтонація* – це підвищення і пониження голосу в мові, вираження в мові почуттів мовця.

*Пауза*(лат.) – коротка перерва в звучанні мови.

### **2. Працюємо разом . Читання вірша в голос. Інтонування речення.**

*Дощик втомився*

*Та й зупинився.*

*Він поглядає*

*На ліс , на поля.*

*Таке все чисте,*

*Таке іскристе.*

*Така вже гарна*

*Рідна земля!*

1) Із скількох речень, складається перший стовпчик вірша?

Прочитайте їх із відповідною інтонацією.

- Про що розповідається в кожному з цих речень?
- Як ви думаєте , як лінгвісти називають такі речення ?
- А що вони ставлять в кінці таких речень, здогадайтеся!

*Маленька , менша за мачини,*

*Ні з ким не стану на броню,*

*А при читанні , коли треба,*

*Й людини мову зупиню. (Крапка)*

Прочитайте, передаючи любов до рідної землі , другий стовпчик у вірша

- Про що говориться в другому стовпчику?
- З якою інтонацією читаємо? Зробіть висновок.

3) ознайомлення з правилом с.62.

## **VI. Узагальнення і систематизація знань**

### **1. Розвиток мовлення**

- Опишіть останнє речення вірша.
- Яким словом можна замінити словосполучення «рідна земля»?

- В яку пору року наша земля особливо красива ?
- Чому?
- Які вірші ви знаєте про Україну ? Розкажіть .

( Осінь роздає подарунки)

2. Фізкультхвилинка.

3. Творча робота в парах . Метод «Кубування»

Опишіть подарунок Осені. Обов'язково вживайте розповідні речення з окличною інтонацією.

\_ Як це виглядає?

- На що воно схоже?
- Як би це ти використав?

*Учні зачитують свої речення, визначають кращу пару , яка дуже гарно описала свій предмет.*

4. Гра «Впізнай речення».

Учитель читає речення , а діти за інтонацією визначають , окличне воно (стукають) чи неокличне(плещуть у долоні)

5. Самостійна робота.

6. Вправа 128 (у підручнику)

Спишіть.

Взаємоперевірка в парах .

- Якій схемі відповідають слова. Чому?

*Лан нива поле*

Доведіть свою думку.

Використовуйте опору.

*Метод «Прес»*

Я вважаю...

Тому що...

Отже...

***Антоніми , синоніми , омоніми***

**VII. Підсумок уроку**

- Чи виконали ми поставлені завдання ?
  - Що вам було важко?
  - Легко?
  - Кому б ви подякували?
  - Як ви думаєте , чи є ще інші речення за метою висловлювання ?
- Хочете дізнатись? Тоді чекайте наступного уроку. Дякую вам!.